

Schulinterner Lehrplan im Fach Spanisch

(Stand: März 2020)

Inhaltsverzeichnis

Kapitel 1: Rahmenbedingungen der Arbeit im Fach Spanisch	2
Kapitel 2: Entscheidungen zum Unterricht	3
2.1: Unterrichtsvorhaben.....	3
.....	3
2.1.1: Unterrichtsvorhaben der Jahrgangsstufe 8	3
2.1.2: Unterrichtsvorhaben der Jahrgangsstufe 9	7
2.1.3: Unterrichtsvorhaben der Jahrgangsstufe 10	11
2.2 Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit	15
2.3 Grundsätze der Leistungsbewertung	16
2.3. Beurteilungsbereich „schriftliche Arbeiten“ - Klassenarbeiten	16
2.3.1. Allgemeine Grundsätze	16
2.3.2. Beurteilungsbereich schriftliche Arbeiten (Klassenarbeiten)	17
2.3.3. Anzahl und Dauer der Klassenarbeiten in der Sekundarstufe I	17
2.3.4. Konzeption von Klassenarbeiten	17
2.3.5. Die Bewertung von Klassenarbeiten	18
2.3.5.1. Bewertung von Rechtschreibfehlern	18
2.3.5.2. Bewertung der Textproduktion	18
2.3.5.3. Korrekturzeichen	18
2.3.6. Die prozentuale Verteilung de Noten	19
2.4. Beurteilungsbereich „sonstige Leistungen“	19
2.4.1. Bewertung mündlicher Leistungen	20
2.5. Lehr- und Lernmittel	21
Kapitel 3: Entscheidungen zu Fach- und Unterrichtsübergreifenden Fragen	22
3.1. Konkrete Vorschläge für das fächerübergreifende Arbeiten	22
3.2. Berufsorientierung	23
4. Qualitätssicherung und Evaluation	26
4.1. Vereinbarungen zur Evaluation des Unterrichtes	26
4.2. Ausblick	26

Kapitel 1: Rahmenbedingungen der Arbeit im Fach Spanisch

Der Spanischunterricht an der Sekundarschule Leichlingen ist auf den **Kehrlehrplan** für die Sekundarstufen I für Gesamtschulen in Nordrhein-Westfalen ausgerichtet.

Die Sekundarschule Leichlingen setzt sich das Ziel Schülerinnen und Schüler mit unterschiedlichen Fähigkeiten und Potentialen zu fördern. Neben dem Wahlpflichtfach I haben die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit im 8. Schuljahr ein Profulfach aus einem der Fachbereiche Fitness, Streitschlichtung, Informatik und Spanisch zu wählen. Im Vorfeld dieser Wahl steht eine intensive Beratungsphase, in die Schüler, Eltern und Lehrer eingebunden sind.

Das bedeutet für unsere Schülerinnen und Schüler, dass das Fach Spanisch von Klasse 8 bis 10 unterrichtet wird und bei Erwerb der Qualifikation für die gymnasiale Oberstufe am Gymnasium weiter belegt werden kann.

Die SuS der Sekundarschule Leichlingen erlangen **grundlegende Fremdsprachenkenntnisse**, welche sie sowohl auf die Anwendung des Spanischen in der Berufswelt, als auch auf die Vertiefung des Lernens dieser Fremdsprache in der gymnasialen Oberstufe vorbereiten.

Der Unterricht findet im Schuljahr 2018/19 in einem Zeitrahmen von einem 90-Minuten- und einem 45-Minuten-Block pro Woche statt. Er wird zurzeit von 32 SuS besucht. Für den Kurs sind zwei Lehrkräfte eingesetzt. Es wird teilweise im Teamteaching, teilweise in zwei kleineren Gruppen unterrichtet.

Kapitel 2: Entscheidungen zum Unterricht

2.1: Unterrichtsvorhaben

2.1.1: Unterrichtsvorhaben der Jahrgangsstufe 8

<p><i> tarea final</i></p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Monologisches und dialogisches Sprechen (Fragen und sagen, woher man kommt; jmd. vorstellen; Fragen stellen), Schreiben (jmd. beschreiben, sich selbst vorstellen)</p>	<p>ggf. Projektarbeit / fächerübergreifendes Lernen</p> <p>Berufsorientierung <i>Sich vorstellen</i></p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Begrüßungsformeln in Spanien und Lateinamerika</p>	<p>1. Unterrichtsvorhaben</p> <p>Unidad1: ¡Hola! ¿Qué tal?</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz:</u> sich begrüßen & verabschieden, sich und andere vorstellen, die Herkunft angeben, Fragewörter <u>Grammatik:</u> Nomen (Singular und Plural), der bestimmte Artikel (Sg. u. Pl.), der unbestimmte Artikel</p>
<p>Umgang mit Texten und Medien</p> <p>Plakat lesen, selbstständig mit dem Lehrwerk arbeiten</p>	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Lehrwerkrallye, Wortschließungsstrategien (Wortfamilien, Internationalismen, Kontext), Vokabellernstrategien, kooperatives Lernen (Think-Pair-Share, Lerntempoduett), Arbeiten mit Tandembögen (Dialogtraining)</p>	<p>Leistungsüberprüfung</p> <p>Vokabel-/Kompetenzüberprüfung 1 +2</p>

<p> tarea final</p> <p>Familie und Freunde vorstellen</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Monologisches und dialogisches Sprechen (über die Familie und Freunde sprechen; seine Familie vorstellen; fragen, wie jmd heißt/wo er herkommt) Schreiben (sich und seine Familie vorstellen) Hörverstehen: Global- / Selektivverständnis (kurze authentische Sprechsituationen), selektives Leseverstehen: Schulbuchtexte, Stammbaum</p>	<p>ggf. Projektarbeit / fächerübergreifendes Lernen</p> <p>einen Kurzvortrag erstellen und halten zum „Tag der Freundschaft“</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Begrüßung (Gestik)</p>	<p>2. Unterrichtsvorhaben</p> <p>Unidad 2: Mi mundo y yo</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz:</u> Familie und Freundschaft, Interessen <u>Grammatik:</u> Verben <i>ser, tener</i>, Verben auf –ar, Verneinung, Zahlen von 20 bis 100, Fragepronomen</p>
<p>Umgang mit Texten und Medien</p> <p>Chat, Stammbaum, Schulbuchtexte, ggf.: Comic</p>	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p>selektives Leseverstehen, Wortschließungsstrategien (Wortfamilien, Internationalismen, Kontext), Vokabellernstrategien, kooperatives Lernen (Think-Pair-Share, Lerntempoduett), Einführung Sprachmittlung</p>	<p>Leistungsüberprüfung</p> <p>Vokabel-/Kompetenzüberprüfungen 3+ 4</p>

<p> tarea final</p> <p>In einem Telefongespräch Informationen über Ferienwohnungen einholen</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Monologisches und dialogisches Sprechen (die eigene Wohnung / ein Zimmer beschreiben; sagen, wo sich etw. befindet; das eigene Stadtviertel beschreiben; einen Weg beschreiben) Schreiben (das eigene Viertel / eine Stadt beschreiben) Hörverstehen: Global- / Selektivverständnis (kurze authentische Sprechsituationen), globales Leseverstehen: Schulbuchtexte)</p>	<p>ggf. Projektarbeit / fächerübergreifendes Lernen</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>ggf. berühmte Persönlichkeiten aus Madrid</p>	<p>3. Unterrichtsvorhaben</p> <p>Unidad 3: Mi barrio y mi casa</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz:</u> Wohnungseinrichtung, Zimmer beschreiben, Orte in einer Stadt <u>Grammatik:</u> Verben <i>hay – ser – estar, ir</i>, Adjektive, <i>muchos, pocos</i>, Präpositionen</p>
<p>Umgang mit Texten und Medien</p> <p>Stadtplan, Schülerbuchtexte</p>	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Worterschließungsstrategien (Wortfamilien, Internationalismen, Kontext), Vokabellernstrategien, kooperatives Lernen (Think-Pair-Share, Lerntempoduett)</p>	<p>Leistungsüberprüfung</p> <p>Vokabel- /Kompetenzüberprüfungen 5 - 7</p>

<p> tarea fina:</p> <p>ein Wochenende für spanische Freunde in Leichlingen und Umgebung planen</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Monologisches und dialogisches Sprechen (über Vorlieben und Freizeitaktivitäten sprechen, über Pläne fürs Wochenende sprechen und sich verabreden) Schreiben (das eigene Freizeitverhalten beschreiben, einen Plan für das Wochenende schreiben) Hörverstehen: Global- / Selektivverständnis (kurze authentische Sprechsituationen), globales Leseverstehen: Lektionstexte, Interview, SMS, Comic, Plakat</p>	<p>ggf. Projektarbeit / fächerübergreifendes Lernen</p> <p>ein Wochenende für spanische Freunde in Leichlingen und Umgebung planen</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Verkleinerungsformen</p>	<p>4. Unterrichtsvorhaben</p> <p>Unidad 4: <i>¡Tiempo libre!</i></p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz:</u> Freizeitaktivitäten, Hobbys, Wochentage <u>Grammatik:</u> Uhrzeit angeben, <i>me/te gusta(n)</i>, Verben auf -er, -ir, <i>ver, hacer, querer, poder, jugar, ir a + Infinitiv</i></p>
<p>Umgang mit Texten und Medien</p> <p>Lektionstexte, Interview, SMS, Comic, Plakat</p>	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Worterschließungsstrategien (Wortfamilien, Internationalismen, Kontext), Vokabellern- und Merkstrategien, kooperatives Lernen (Think-Pair-Share, Lerntempoduett), Arbeiten mit Tandembögen (Dialogtraining)</p>	<p>Leistungsüberprüfung</p> <p>Vokabel-/Kompetenzüberprüfungen 8+9</p>

2.1.2: Unterrichtsvorhaben der Jahrgangsstufe 9

<p> tarea final</p> <p>einem fiktiven Austauschpartner in einem Brief/ einer Videobotschaft über euren Alltag berichten</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Monologisches/Dialogisches Sprechen (Stundenpläne, den Alltag beschreiben und sich austauschen) Schreiben (Stundenpläne/ den Schulalltag beschreiben), Lesen (Detailverstehen) Hörverstehen (Global- & Selektivverstehen: Schulalltag, Tagesablauf)</p>	<p>ggf. Projektarbeit / fächerübergreifendes Lernen</p> <p>Berufsorientierung: - Uhrzeit und Wochentage benennen können - Schule, Freizeit und Alltag beschrieben</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>das Schulsystem in Spanien im Vergleich; kulturelle Unterschiede (Duzen-Siezen, Schulalltag, Freizeitgestaltung)</p>	<p>1. Unterrichtsvorhaben</p> <p>Unidad 5: Mi día a día</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz:</u> Uhrzeit, Wochentage, Schule, Freizeit, Alltag <u>Grammatik:</u> estar + <i>gerundio</i>; Possessivbegleiter; reflexive Verben; das Verb <i>poner</i>; <i>acabar de</i></p>
<p>Umgang mit Texten und Medien</p> <p>Fotostory, Stundenpläne, eigenes Video erstellen</p>	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Worterschließungsstrategien (Wortfamilien, Internationalismen, Kontext, Präfixe und Suffixe, Zusammensetzung), kooperatives Lernen (Think-Pair-Share, szenische Darstellung)</p>	<p>Leistungsüberprüfung</p> <p>Vokabel- /Kompetenzüberprüfungen 1 + 2</p>

<p> tarea final</p> <p>eine Party für die spanischen Austauschpartner organisieren oder eine Kursabschlussparty organisieren</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Monologisches und dialogisches Sprechen (über Feste und Feiertage sprechen, sich über Vorlieben austauschen, Einkaufsdialoge, über Essen sprechen), Schreiben (eine Party organisieren, eine Pizzasorte entwerfen), Hörverstehen: Global- / Selektivverständnis (kurze authentische Sprechsituationen), selektives Leseverstehen (Informationen aus Einkaufsprospekten suchen, Schülerbuchtexe)</p>	<p>ggf. Projektarbeit / fächerübergreifendes Lernen</p> <p>eine Party organisieren</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Feiertage in Spanien; ein Telefongespräch beginnen; spanische Gerichte</p>	<p>2. Unterrichtsvorhaben</p> <p>Unidad 6: Hacemos una fiesta</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz:</u> Feste, Feiertage, Geburtstage, Daten, Wochentage, Monate, Essen und Trinken <u>Grammatik:</u> der bejahte Imperativ, <i>si</i>-Sätze (mit <i>indicativo</i>), direkte und indirekte Objektpronomen, <i>pedir</i>, <i>otro</i></p>
<p>Umgang mit Texten und Medien</p> <p>Comic, Einkaufsprospekt, Schülerbuchtexe, Kurznachrichten</p>	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Worterschließungsstrategien (Wortfamilien, Internationalismen, Kontext), Korrektur eigener Texte, cooperatives Lernen (Think-Pair-Share, Lerntempoduett), Arbeiten mit Tandembögen (Dialogtraining)</p>	<p>Leistungsüberprüfung</p> <p>Vokabel-/Kompetenzüberprüfung 3 - 4</p>

<p> tarea final</p> <p>eine lustige Geschichte erzählen</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Monologisches und dialogisches Sprechen (über Feste und Feiertage sprechen, sich über Vorlieben austauschen, über den Urlaub sprechen, über Essen sprechen), Schreiben (Vergleichen von Ländern etc.; einen typischen Tag beschreiben, den letzten Urlaub beschreiben), Hörverstehen: Global- / Selektivverständnis (kurze authentische Sprechsituationen), selektives Leseverstehen (Blogeinträgen Informationen entnehmen Schülerbuchtexte)</p>	<p>ggf. Projektarbeit / fächerübergreifendes Lernen</p> <p>eine Klassenfahrt nach Mexiko planen.</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Kulturelle und sprachliche Unterschiede zwischen Spanien und Mexiko.</p>	<p>3. Unterrichtsvorhaben</p> <p>Unidad 7 : Vacaciones en México</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz:</u> Fortbewegungsmittel, Wetter, Freizeitaktivitäten, Beschreiben eines Comics, Einen Text strukturieren, das Verb „venir“ <u>Grammatik:</u> Vergleich und Steigerung von Adjektiven Indefinido</p>
<p>Umgang mit Texten und Medien</p> <p>Comic, Urlaubsprospekt, Schülerbuchtexte, Kurznachrichten</p>	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Worterschließungsstrategien (Wortfamilien, Internationalismen, Kontext), Korrektur eigener Texte, cooperatives Lernen (Think-Pair-Share, Lerntempoduett), Arbeiten mit Tandembögen (Dialogtraining)</p>	<p>Leistungsüberprüfung</p> <p>Vokabel-/Kompetenzüberprüfung 5-7</p>

<p> tarea final</p> <p>¿Dónde está mi amigo? <i>Eine Personenbeschreibung bei der Polizei machen, um einen vermissten Freund zu finden.</i></p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Monologisches und dialogisches Sprechen (über Kleidung sprechen, sich über Vorlieben austauschen, Einkaufsdialoge, über Farben sprechen), Schreiben (Kleidung / eine Person beschreiben), Hörverstehen: Global- / Selektivverständnis (kurze authentische Sprechsituationen), selektives Leseverstehen (Informationen aus Einkaufsprospekten suchen, Schülerbuchtexte)</p>	<p>ggf. Projektarbeit / fächerübergreifendes Lernen</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>mit einem Polizeibeamten sprechen, eine Zeugenaussage machen, mit Verkäufern sprechen</p>	<p>4. Unterrichtsvorhaben</p> <p><i>Unidad 8:</i> <i>¿Qué pasó?</i></p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz:</u> Jahreszeiten, Kleidung, Farben, Personenbeschreibung <u>Grammatik:</u> Farbadjektive, Demonstrativpronomen, das Verb „saber“, indefinido, Verkürzung von Adjektiven, Relativsätze mit <i>que</i>, indefinido</p>
<p>Umgang mit Texten und Medien</p> <p>Comic, Einkaufsprospekt, Schülerbuchtexte, Kurznachrichten</p>	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Worterschließungsstrategien (Wortfamilien, Internationalismen, Kontext), Korrektur eigener Texte, kooperatives Lernen (Think-Pair-Share, Lerntempoduet), Arbeiten mit Tandembögen (Dialogtraining)</p>	<p>Leistungsüberprüfung</p> <p>Vokabel-/Kompetenzüberprüfung 8-10</p>

2.1.3: Unterrichtsvorhaben der Jahrgangsstufe 10

<p>tarea final</p> <p>¿Quién es ? <i>Die Kindheit eines Promis beschreiben.</i></p> <p>Mis mejores vacaciones <i>Einem Freund von den letzten Ferien in einer E-mail berichten.</i></p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Monologisches und dialogisches Sprechen (ein Foto beschreiben / etwas in der Vergangenheit beschreiben/ gewohnheitsmäßige Handlungen erzählen), Schreiben (eine Zusammenfassung schreiben), Hörverstehen: Global- / Selektivverständnis (kurze authentische Sprechsituationen), selektives Leseverstehen (Informationen aus Reiseprospekten suchen, Schülerbuchtexte)</p>	<p>ggf. Projektarbeit / fächerübergreifendes Lernen</p> <p>Kurzvorträge über Spanien und seine <i>comunidades autónomas</i>¹</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>sich über die comunidades autónomas informieren, die Amtssprachen Spaniens kennenlernen, spanische Jugendsprache kennenlernen</p>	<p>5. Unterrichtsvorhaben</p> <p>Unidad 1: ¿Qué sabéis ya?</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz:</u> Ferien, Städte, Essen, Verben <i>saber, tener, conocer</i></p> <p><u>Grammatik:</u> pretérito imperfecto vs. indefinido, todo mit Artikel und Possessivbegleitern, lo+ Adjektiv</p>
<p>Umgang mit Texten und Medien</p> <p>Comic, Reiseprospekt, Schülerbuchtexte, Kurznachrichten</p>	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Worterschließungsstrategien (Wortfamilien, Internationalismen, Kontext), Korrektur eigener Texte, kooperatives Lernen (Think-Pair-Share, Lerntempoduett), Arbeiten mit Tandembögen (Dialogtraining)</p>	<p>Leistungsüberprüfung</p> <p>Vokabel-/Kompetenzüberprüfung 1-3</p>

¹ Medienkompetenzrahmen Punkt 1.1: Informationsrecherche und Informationsauswertung und Punkt 4: Medienproduktion und Präsentation

<p> tarea final</p> <p>Un concurso <i>Entwerfen einer Fotonovela für einen Schulwettbewerb²</i></p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Monologisches und dialogisches Sprechen (sagen, wie man sich fühlt, etwas wünschen/anregen, ausdrücken, was einen stört und einem gefällt, etwas bewerten, Dinge beurteilen), Schreiben (eine Zusammenfassung schreiben), Hörverstehen: Global- / Selektivverständnis (kurze authentische Sprechsituationen), selektives Leseverstehen (Informationen aus Internetblogs suchen, Schülerbuchtexe)</p>	<p>ggf. Projektarbeit / fächerübergreifendes Lernen</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Schlussformeln in Mails</p>	<p>6. Unterrichtsvorhaben</p> <p><i>Unidad 2:</i> <i>Me siento bien</i></p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz:</u> Gefühle, Gemütszustände, <u>Grammatik:</u> estar+Adjektive subjuntivo (Ratschläge formulieren)</p>
<p>Umgang mit Texten und Medien</p> <p>Comic, Reiseprospekt, Schülerbuchtexe, Kurznachrichten</p>	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Worterschließungsstrategien (Wortfamilien, Internationalismen, Kontext), Korrektur eigener Texte, cooperatives Lernen (Think-Pair-Share, Lerntempoduett), Arbeiten mit Tandembögen (Dialogtraining), Fehler vermeiden</p>	<p>Leistungsüberprüfung</p> <p>Vokabel-/Kompetenzüberprüfung 4-5</p>

² Medienkompetenzrahmen Punkt 4: Gestaltungsmittel einsetzen

<p> tarea final</p> <p>Un cómic sobre los nuevos medios <i>Einen Comic zu einem interessanten Aspekt der neuen Medien erstellen</i>³</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Monologisches und dialogisches Sprechen (über die Nutzung digitaler Medien sprechen, eine Statistik versprachlichen, ausdrücken, was man denkt, etwas entgegenen, Schlussfolgerungen ziehen, über den sicheren Gebrauch von digitalen Medien sprechen), Schreiben (eine Zusammenfassung schreiben), Hörverstehen: Global- / Selektivverständnis (kurze authentische Sprechsituationen), selektives Leseverstehen (Informationen aus Internetblogs /Onlinezeitungen suchen, Schülerbuchtexe)</p>	<p>ggf. Projektarbeit / fächerübergreifendes Lernen</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>digitale Fachbegriffe in Spanien und Lateinamerika</p>	<p>7. Unterrichtsvorhaben</p> <p>Unidad 3: Los medios digitales</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz:</u> Digitale Medien <u>Grammatik:</u> subjuntivo nach verneinten Meinungsverben und Ausdrücken des Zweifels/ Verneinung mit nunca, nada, nadie, tampoco/ Konjunktionen para que, sin que, antes que</p>
<p>Umgang mit Texten und Medien</p> <p>Comic, Zeitungsartikel, Schülerbuchtexe, Kurznachrichten</p>	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Worterschließungsstrategien (Wortfamilien, Internationalismen, Kontext), Korrektur eigener Texte, cooperatives Lernen (Think-Pair-Share, Lerntempoduett), Arbeiten mit Tandembögen (Dialogtraining)</p>	<p>Leistungsüberprüfung</p> <p>Vokabel-/Kompetenzüberprüfung 6-7</p>

<p> tarea final</p> <p>Una entrevista de trabajo <i>Bewerbung um einen Ferienjob.</i></p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Monologisches und dialogisches Sprechen (über Interessen und Fähigkeiten sprechen, Berufswünsche ausdrücken, etwas umschreiben, sich selbst beschreiben, über das Schulsystem sprechen), Schreiben (eine Zusammenfassung schreiben), Hörverstehen: Global- / Selektivverständnis (kurze authentische Sprechsituationen), selektives Leseverstehen (Informationen aus Internetblogs suchen, Schülerbuchttexte)</p>	<p>ggf. Projektarbeit / fächerübergreifendes Lernen</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Das spanische Schulsystem kennenlernen</p>	<p>8. Unterrichtsvorhaben</p> <p>Unidad 4: Busco trabajo</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz:</u> Gefühle, Gemütszustände, <u>Grammatik:</u> pretérito perfecto, ser und estar mit Adjektiven (+Bedeutungsveränderung), algún/alguno, ningún/ninguno</p>
<p>Umgang mit Texten und Medien</p> <p>Comic, Stellenanzeigen, Schülerbuchttexte, Kurznachrichten</p>	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Worterschließungsstrategien (Wortfamilien, Internationalismen, Kontext), Korrektur eigener Texte, kooperatives Lernen (Think-Pair-Share, Lerntempoduett), Arbeiten mit Tandembögen (Dialogtraining), Fehler vermeiden, unbekannte Wörter erschließen</p>	<p>Leistungsüberprüfung</p> <p>Vokabel-/Kompetenzüberprüfung 8-10</p>

2.2 Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit

Die Schülerinnen und Schüler der Sekundarschule Leichlingen erlangen in der Sekundarstufe I **grundlegende Fremdsprachenkenntnisse**. Diese bereiten sie sowohl auf die Anwendung des Spanischen in der Berufswelt, als auch auf die Vertiefung des Lernens dieser Fremdsprache in der gymnasialen Oberstufe vor.

Im Vordergrund stehen die folgenden im Kernlehrplan aufgeführten **kommunikativen Kompetenzen**:

Hörverstehen, Hörsehverstehen, Sprechen, Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung, interkulturelle Kompetenzen, Orientierungswissen, Werte/Haltungen/Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen.

In den Bereich der Verfügbarkeit **sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit** fallen: Aussprache und Intonation, Wortschatz, Grammatik und Orthographie.

Ein dritter, wichtiger Bereich, umfasst die **Methodik** der kommunikativen und rezeptiven Kompetenzen sowie des Umgangs mit Texten und Medien und des selbstständigen und kooperativen Sprachenlernens.

Der Fokus des Spanischunterrichts liegt auf den kommunikativen Kompetenzen. Den Schülerinnen und Schülern soll so der Aufbau von **Handlungsfähigkeit in der Fremdsprache** ermöglicht werden. Weiterhin soll die Fähigkeit des Erkundens und Reflektierens über Sprache und Sprachlernen angeregt werden.

Der Spanischunterricht ist auf die **Lebenswelt der Lernenden** bezogen und orientiert sich an authentischen Situationen und Gegenständen.

Zur Binnendifferenzierung wird das cuaderno de actividades eingesetzt, welches unterschiedliche Lerntypen und Lernniveaus berücksichtigt. Desweiteren bietet das Schülerbuch einerseits zu einzelnen Aufgaben unterschiedliche Materialien zur Unterstützung, andererseits alternative anspruchsvollere oder weiterführende Aufgaben an.

2.3 Grundsätze der Leistungsbewertung

Die Grundsätze der Leistungsbewertung für das Fach Spanisch basieren auf § 48 des Schulgesetzes und auf dem Kernlehrplan Spanisch für die Gesamtschule des Landes NRW.

Leistungen aus den Bereichen „Schriftliche Arbeiten“ und „Sonstige Leistungen im Unterricht“ werden mit gleichem Stellenwert für die Gesamtnote berücksichtigt. Hierbei werden die in dem Kernlehrplan ausgewiesenen Kompetenzbereiche (kommunikative, methodische und interkulturelle Kompetenzen, Verfügbarkeit sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit) angemessen berücksichtigt.

Die Leistungsüberprüfung stellt einen **kontinuierlichen Prozess** dar und hat die Funktion der **Diagnose**. Die Leistungsüberprüfung gibt somit dem Lehrpersonal, den Schülerinnen und Schülern und den Eltern Rückmeldung über den Lernfortschritt hinsichtlich der festgelegten Lernziele. Außerdem ist sie Ausgangspunkt der individuellen Förderung der Lernenden und soll dazu **motivieren**, sich zu verbessern und neue Kompetenzen erwerben zu wollen.

Im Spanischunterricht lassen sich Phasen des Lernens von Phasen der Leistungsbewertung unterscheiden. In Lernphasen erfolgt keine Leistungsbewertung. Angstfreies Lernen soll dadurch gefördert werden.

2.3. Beurteilungsbereich „schriftliche Arbeiten“ - Klassenarbeiten

2.3.1. Allgemeine Grundsätze

Die Grundsätze der Leistungsbewertung für das Faches Spanisch basieren auf dem Schulgesetzes und auf dem Kernlehrplan Spanisch für die Gesamtschule des Landes NRW. Grundlagen der Leistungsbewertung sind die erbrachten Leistungen aus den Beurteilungsbereichen „schriftliche Arbeiten“ und „sonstige Leistungen im Unterricht“, die jeweils zu 50% die Zeugnisnote bilden. Hierbei werden die in dem Kernlehrplan ausgewiesenen Kompetenzbereiche (kommunikative, methodische und interkulturelle Kompetenzen, Verfügbarkeit sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit) angemessen berücksichtigt.

2.3.2. Beurteilungsbereich schriftliche Arbeiten (Klassenarbeiten)

In jeder Jahrgangsstufe werden, je nach Schwerpunktsetzung im Unterricht, die Kommunikativen Kompetenzen „Schreiben“, „Lesen“, „Hörverstehen“ und „Sprachmittlung“ in angemessenem Umfang überprüft.

Die Schülerinnen und Schüler erhalten mit jeder Klassenarbeit einen kompetenzorientierten Bewertungsbogen, aus dem die erwarteten, bereits erworbenen und noch zu erwerbenden Kompetenzen hervorgehen.

In der Jahrgangsstufe 10 wird eine Klassenarbeit durch eine gleichwertige Form der Leistungsüberprüfung (eine mündliche Prüfung) ersetzt werden.

2.3.3. Anzahl und Dauer der Klassenarbeiten in der Sekundarstufe I

Klasse	Anzahl	Dauer (in Unterrichtsstunden – 45 Minuten)
8	4	bis zu 1
9	4	1-2
10	3	1-2
	+ eine mündliche Prüfung im 1. Halbjahr	

2.3.4. Konzeption von Klassenarbeiten

I. Lesetext / Hörtext / Film / Bilder (Ausgangstext / -situation / -thema)

Aufgaben zur Überprüfung des Lese-, Hörverstehens, Hör-Sehverstehens

Zur Überprüfung des reinen Lese- oder Hör- / Hör-Sehverstehens eignen sich besonders halboffene und geschlossene Aufgaben, die eine nichtsprachliche Reaktion erfordern (multiple choice Fragen, richtig-falsch Aufgaben, etc.) bzw., die eine Antwort in deutscher Sprache zulassen.

II. Aufgaben aus dem Bereich "Sprachliche Mittel und sprachliche Korrektheit"

Aufgaben zur Überprüfung zur Verfügung über sprachliche Mittel und sprachliche Korrektheit finden zu Beginn in Ermangelung tieferer Sprachkenntnisse isoliert in Form von Einsetzübungen und/oder Wortschatzübungen statt. Mit zunehmenden sprachlichen Kenntnissen wird die Abfrage mehr und mehr in die schriftliche Aufgabe integriert.

III. Schreiben / Sprachmittlung

Die Erstellung eines zusammenhängenden spanischsprachigen Textes ist Bestandteil jeder schriftlichen Arbeit. Die Überprüfung der Teilkompetenz Schreiben wird in der Regel ergänzt durch die Überprüfung von zwei weiteren Teilkompetenzen aus dem Bereich der funktionalen kommunikativen Kompetenz. Eine der zu ergänzenden Kompetenzen ist die Sprachmittlung. Diese erfolgt in der Regel mit einem spanischen Text und der Übertragung ins Deutsche.

2.3.5. Die Bewertung von Klassenarbeiten

2.3.5.1. Bewertung von Rechtschreibfehlern

Rechtschreibfehler werden grundsätzlich als halbe Fehler gewertet. Wiederholungsfehler werden nicht gewertet. (Der LRS-Erlass ist zu berücksichtigen.)

Alle weiteren Fehler zählen als ganze Fehler. Wiederholungsfehler werden grundsätzlich gewertet. Eine Wiederholung eines identischen falschen Wortes bzw. einer Phrase wird nicht gewertet.

2.3.5.2. Bewertung der Textproduktion

Textproduktion ist Bestandteil jeder Klassenarbeit und in der Bewertung angemessen zu berücksichtigen. Der Umfang der Textproduktion wird von Jahrgangsstufe 8 bis zur Jahrgangsstufe 10 schrittweise erhöht.

Für die Bewertung der Textproduktion in freien Texten gilt als grobe Richtschnur:

Verhältnis Inhalt : Sprache = 40:60

Der **Inhalt** wird gemäß des im Vorfeld erstellten Erwartungshorizonts in Bezug auf Umfang und Genauigkeit der Kenntnisse bewertet.

Die **sprachliche Leistung** wird zum einen in Bezug auf Reichhaltigkeit und Differenziertheit des Vokabulars, Komplexität und Variation des Satzbaus, orthografische, lexikalische und grammatische Korrektheit sowie sprachliche Klarheit bewertet. Zum anderen wird die kommunikative Textgestaltung (gedankliche Klarheit, inhaltliche Stringenz) bewertet.

2.3.5.3. Korrekturzeichen

Die Fachkonferenz einigt sich auf verbindliche Korrekturzeichen für

Sprachliche Richtigkeit:

R – Rechtschreibung,

G – Grammatik,

W – Wortschatz

v – Auslassungszeichen

2.3.6. Die prozentuale Verteilung de Noten

Die Bewertung der Klassenarbeiten erfolgt nach Punkten, die in Noten ausgedrückt nach der unten stehenden Korrelation vorgenommen wird.

Korrelation Punkte in %	Note
100 - 88	1
87 - 75	2
74 - 62	3
61 - 50	4
49 - 30	5
29 - 0	6

Diese Hinweise zur Korrektur und Bewertung dienen als Orientierungshilfe. Gegebenenfalls können Anpassungen in Abhängigkeit zum Lernstoff und zur Lernzielüberprüfung vorgenommen werden.

2.4. Beurteilungsbereich „sonstige Leistungen“

Der Beurteilungsbereich der sonstigen Leistungen setzt sich zusammen aus:

- individuellen Beiträgen zum Unterrichtsgespräch
- Aussprache, Intonation, sprachliche Richtigkeit in mündlichen Beiträgen
- Persönliche Vor- und Nachbereitung des Unterrichts
- kooperative Leistungen im Rahmen von Partner- und Gruppenarbeiten
- im Unterricht eingeforderte Leistungsnachweise, z.B. Vokabel- und Kompetenztests (regelmäßig 1-2 pro Lektion, s. Kapitel 2), Referate, Präsentationen, Protokolle, Portfolios, die angemessene Führung eines Heftes oder eines Lerntagebuches sowie kurze schriftliche Überprüfungen

Im Bereich „Sonstige Leistungen“ wird zwischen Lern- und Leistungssituation unterschieden. In einer Lernsituation erfolgt keine Bewertung. Außerdem haben die Schülerinnen und Schüler im Sinne der Transparenz jederzeit die Möglichkeit, sich bei der jeweiligen Lehrperson über ihren persönlichen Lernstand zu informieren, da eine kontinuierliche Dokumentation der Leistungen erfolgt.

2.4.1. Bewertung mündlicher Leistungen

Einstellung zum Unterricht	
sehr motiviert/interessiert	1
meistens motiviert/interessiert	2
eher interessiert	3
eher weniger interessiert	4
eher gleichgültig	5
desinteressiert	6

Mitarbeit und Wortmeldungen	
häufig	1
regelmäßig	2
gelegentlich	3
selten	4
fast nie	5
nie	6

Aussprache, Lesen, Intonation	
sehr flüssige/korrekte Aussprache	1
wenige Aussprachefehler	2
gelegentliche Aussprachefehler	3
häufige Aussprachefehler	4
sehr viele Aussprachefehler	5
	6

Sprache	
nahezu immer fehlerfrei	1
mit gelegentlichen Fehlern	2
meistens fehlerhaft	3
teilweise Mangel an Grundkenntnissen	4
beträchtlicher Mangel an Grundkenntnissen	5
quasi frei von jeglichen Grundkenntnissen	6

Unterrichtsvor- und Nachbereitung	
eigentlich immer	1
meistens	2
gelegentlich unvollständig / unzureichend	3
häufig unvollständig / unzureichend	4
meistens unvollständig / unzureichend	5

2.5. Lehr- und Lernmittel

Die Fachkonferenz Spanisch der Sekundarschule Leichlingen hat sich für die Verwendung des Lehrwerks *¡Vamos! ¡Adelante! – curso intensivo* des Klett Verlags entschieden.

Auf der Webseite der Sekundarschule Leichlingen findet sich unter <https://www.sekundarschule-leichlingen.de/index.php/unsereschule/unterricht/vokabellisten-fremdsprachen> ein Link zur Webseite des Klett Verlags. Dort kann auf Vokabellisten und zusätzliche Übungsmaterialien zugegriffen werden.

Neben dem Schülerbuch und dem Arbeitsbuch kommt eine Vielzahl weiterer Lehrmittel aus dieser Reihe zum Einsatz. Hierzu zählen u.a. ein Vokabeltrainer, ein Grammatiktraining, sowie diverse Differenzierungsmaterialien. Den Lehrkräften steht ein digitaler Unterrichtsassistent zur Verfügung. Den Eltern wird bei Bedarf und auf Wunsch zusätzliche Übungssoftware empfohlen.

Jeder Spanisch-Lehrkraft ist es selbstverständlich frei gestellt, zusätzliche Lehr- und Lernmittel einzusetzen.

Kapitel 3: Entscheidungen zu Fach- und Unterrichtsübergreifenden Fragen

In allen Fächern und Jahrgangsstufen wird versucht, Anknüpfung nicht nur im eigenen Fach durch Aktivierung von Vorwissen zu schaffen, sondern auch fächerübergreifend zu arbeiten, um eine größtmögliche Vernetzung zwischen den einzelnen Fächern zu schaffen.

Aufgrund dessen, dass Spanisch erst sehr spät einsetzt, ist der Sprachstand zunächst noch sehr niedrig, sodass eine Vernetzung mit anderen Fächern in Bezug auf die einzelnen Themenbereiche oft schwierig ist. Die Vernetzung wird sich vor allen Dingen in Bezug auf die methodischen und kommunikativen Kompetenzen des Faches Englisch beziehen.

Jedoch soll es bei dieser Vernetzung nicht nur um die einzelnen Fächer untereinander gehen, sondern soll auch mit der in Jahrgang 8 immer stärker fossierten Berufsorientierung einhergehen, sodass im folgenden auch der Zusammenhang zwischen den erworbenen Kompetenzen des einzelnen Themas und der Berufsorientierung dargestellt werden soll.

3.1. Konkrete Vorschläge für das fächerübergreifende Arbeiten

Klasse	Fächerübergreifendes Arbeiten mit dem Fach	Fächerübergreifende Inhalte
8	Englisch	Bereich methodische Kompetenzen(Hörstrategien) : nicht verstandenes beim zweiten Mal verstehen
9	Englisch	Bereich Grammatik : Vergleich und Steigerung von Adjektiven

3.2. Berufsorientierung

Berufliche Orientierung im Unterricht		Stand: 29.03.2020
Standardelement / Bezeichnung / Thema	Spanisch – Unidad 1 (sich vorstellen)	
Jahrgangsstufe	Klasse 8	
Dauer	18 Unterrichtsstunden	
Phasen im BO-Prozess	x	Potenziale / Interessen erkennen
		Berufsfelder kennen lernen
		Praxis der Arbeitswelt erproben
		Entscheidung konkretisieren
		Übergänge gestalten
Berufswahl- kompetenzen (nach IÖB)	x	Selbstkompetenz
	x	Sozialkompetenz
	x	Methodenkompetenz
	x	Fachkompetenz
	x	Sonstige
Verantwortlichkeit	intern Spanischlehrkraft	
	extern %	
Inhalte / Beschreibung der Durchführung	- sich selbst und andere vorstellen - eigene Fähigkeiten darstellen (Sprachenkenntnisse)	
Material / Formulare zur Umsetzung	- Buch Band 1	
Einbindung in den Berufswahlpass	nein	
Fachübergreifende Vernetzung mit vorherigen und / oder nachfolgenden Maßnahmen	Unterrichtliche Vor- und Nachbereitung	
	Beratungsaktivitäten (z.B. durch Berufsberatung, sozialpädagogische Fachkräfte)	
	Praxiskontakte (z.B. Betriebspraktikum, Berufsfelderkundung, Erkundung einer Berufsmesse)	
Evaluat ion / Erfolgskriterien	- Test, Klassenarbeit, Präsentation der Mitschüler - Berühmte Persönlichkeiten vorstellen - ein Interview mit einer Austauschschülerin schreiben	
Bemerkungen		

Berufliche Orientierung im Unterricht		Stand: 29.03.2020
Standardelement / Bezeichnung / Thema	Spanisch - Unidad 5 (Mein Alltag)	
Jahrgangsstufe	Klasse 9	
Dauer	18 Unterrichtsstunden	
Phasen im BO-Prozess	x	Potenziale / Interessen erkennen
		Berufsfelder kennen lernen
		Praxis der Arbeitswelt erproben
		Entscheidung konkretisieren
		Übergänge gestalten
Berufswahl-kompetenzen (nach IÖB)	x	Selbstkompetenz
	x	Sozialkompetenz
	x	Methodenkompetenz
	x	Fachkompetenz
	x	Sonstige
Verantwortlichkeit	intern Spanischlehrkraft	
	extern %	
Inhalte / Beschreibung der Durchführung	<ul style="list-style-type: none"> - Uhrzeiten und Wochentage benennen - den eigenen Alltag beschreiben - Vorlieben und Abneigungen nennen 	
Material / Formulare zur Umsetzung	- Buch Band 1	
Einbindung in den Berufswahlpass	nein	
Fachübergreifende Vernetzung mit vorherigen und / oder nachfolgenden Maßnahmen	Unterrichtliche Vor- und Nachbereitung	
	Beratungsaktivitäten (z.B. durch Berufsberatung, sozialpädagogische Fachkräfte)	
	Praxiskontakte (z.B. Betriebspraktikum, Berufsfelderkundung, Erkundung einer Berufsmesse)	
Evaluat ion / Erfolgskriterien	<ul style="list-style-type: none"> - Test, Klassenarbeit - Tagesablauf präsentieren - Termine mit anderen machen 	
Bemerkungen		

Berufliche Orientierung im Unterricht		Stand: 29.03.2020
Standardelement / Bezeichnung / Thema	Spanisch – Unidad 2 (Mir geht es gut)	
Jahrgangsstufe	Klasse 10	
Dauer	18 Unterrichtsstunden	
Phasen im BO-Prozess	x	Potenziale / Interessen erkennen
		Berufsfelder kennen lernen
		Praxis der Arbeitswelt erproben
		Entscheidung konkretisieren
		Übergänge gestalten
Berufswahl-kompetenzen (nach IÖB)	x	Selbstkompetenz
	x	Sozialkompetenz
		Methodenkompetenz
	x	Fachkompetenz
	x	Sonstige
Verantwortlichkeit	intern Spanischlehrkraft	
	extern %	
Inhalte / Beschreibung der Durchführung	<ul style="list-style-type: none"> - Gefühle und Gemütszustände ausdrücken - Meinungen und Ratschläge ausdrücken - Vorlieben und Abneigungen nennen 	
Material / Formulare zur Umsetzung	- Buch Band 2	
Einbindung in den Berufswahlpass	nein	
Fachübergreifende Vernetzung mit vorherigen und / oder nachfolgenden Maßnahmen	Unterrichtliche Vor- und Nachbereitung	
	Beratungsaktivitäten (z.B. durch Berufsberatung, sozialpädagogische Fachkräfte)	
	Praxiskontakte (z.B. Betriebspraktikum, Berufsfelderkundung, Erkundung einer Berufsmesse)	
Evaluations / Erfolgskriterien	<ul style="list-style-type: none"> - Test, Klassenarbeit - Ratschläge zu verschiedenen Themen formulieren 	

4. Qualitätssicherung und Evaluation

Die Fachkonferenz versteht sich in der Wahrnehmung ihrer Aufgaben als Team. Die Fachkonferenzvorsitzende (Frau Strauch, stellvertretende Vorsitzende: Frau Petrocini) ist Ansprechpartnerin der Schulleitung für das Fach Spanisch. Zusammen mit ihr koordiniert sie die fachbezogene Unterrichtsverteilung. Sie terminiert und leitet außerdem die Fachkonferenzsitzungen. Herr Pega ist für die Sichtung und Planung der Teilnahme an fachspezifischen Fortbildungen verantwortlich. Mit dem Wachsen der Sekundarschule sollen (weitere) Aufgaben (Austausch, mündliche Prüfungen, etc.) auch von neu hinzukommenden Kolleginnen und Kollegen wahrgenommen werden.

Der schulinterne Lehrplan Spanisch stellt keine starre Größe dar. Er befindet sich im Spannungsfeld von Kontinuität und dem Bedarf nach Weiterentwicklung. Änderungsbedarfe und –wünsche werden jeweils zu Beginn eines Schuljahres in der Fachschaft gesammelt, bewertet und evtl. notwendige Konsequenzen formuliert.

4.1. Vereinbarungen zur Evaluation des Unterrichtes

Um eine kontinuierliche Verbesserung des erteilten Unterrichtes zu gewährleisten, wird der Unterricht in regelmäßigen Abständen, jedoch mindestens einmal pro Schuljahr durch die Schülerinnen und Schüler evaluiert. Die Evaluation erfolgt am Ende des ersten Halbjahres des entsprechenden Schuljahres. Die Ergebnisse sollten mit den Schülern besprochen und weitestgehend im darauffolgenden Halbjahr umgesetzt werden.

Zur Evaluation hat sich die Plattform „SefU“ bewährt. Trotzdem ist es jeder Lehrkraft freigestellt eine andere, äquivalente Plattform oder auch eigene Fragebögen zu nutzen. Dabei sollte die Anonymität der Schülerinnen und Schüler gewahrt werden, um ein freies und ehrliches Feedback zu erzielen.

4.2. Ausblick

In der nächsten Zeit soll vor allem ein Austausch möglich gemacht werden. Kontaktaufnahme ist dazu schon durch Frau Petrocini mit einer weiterführenden Schule in Ávila (Castilla-La Mancha) aufgenommen.